

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани**

МБОУ "Гимназия №90"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ «Гимназия № 90»

Г.Х. Шафеева
№260 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 5-9 классов, не владеющих татарским языком
(7б, 7в, 8б, 8в, 9б, 9в классы)

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа «Родной (татарский) язык» разработана на основе Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык, татарский язык) для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

В программе родному (татарскому) языку предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, изученными на уровне начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами обучения татарскому языку. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В содержании программы выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

-формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

-формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных

предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

Содержание обучения в 5 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки.

Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно.

В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на

слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов ствёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханэ), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблении в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного

и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртэн, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! -ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, ашас существительными и местоимениями; послеложные слованында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синемчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных.

На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос(сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400

лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! -барыгыз! (ба'рма! -ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, ашас существительными и местоимениями, послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синенчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.

Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать, заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного

персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (жир жилэгэ) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне- безгэ, сезнең - сезгэ, аларның- аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханэ, жир жилэгэ), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! -барыгыз! -ба'рма! -ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хэзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым

килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного

и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса -бармаса, килсә- килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Содержание обучения в 7 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

Моя Родина.

Моя малая Родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания), чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов,

производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле)слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (әкрән)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицыгына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Содержание обучения в 8 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күңелле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное аффикс принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры

при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам

и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрдә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с

придаточным причины, образованные
с помощью союза ченки, относительного слова шуна күрэ, сложноподчиненные
предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза эгэр
и глаголов условного наклонения барса, килсэ.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фонемой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию

и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание

своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их повадках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания

речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях,

о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Без мәктәптә. / Мы в школе (“Мир вокруг меня”, «Моя Родина”) | 15 | 1 | 1 |
| 2. | Мин – өйдә булышчы. / Я дома помощник (“Мир моего «я»)(“Мир моих увлечений”) | 18 | 1 | 2 |
| 3. | Дуслар белән күнелле. / С друзьями весело (“Мир вокруг меня”, “Мир моего «я») | 12 | 1 | 2 |
| 4. | Минем туган жирем. Моя родная земля («Моя Родина”) | 23 | 1 | 1 |
| | Всего | 68 | 4 | 6 |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Школьная жизнь(“Мир вокруг меня») | 18 | 1 | 1 |
| 2. | Я- помощник в домашних делах(Мир моего «я») | 14 | 1 | 1 |
| 3. | Мои друзья, мои ровесники (“Мир вокруг меня») | 16 | 1 | 3 |
| 4. | Республика Татарстан (“Моя Родина”) | 12 | 0 | 1 |
| 5. | Спорт и здоровье (“Мир моих увлечений») | 8 | 1 | 0 |
| | Всего | 68 | 4 | 6 |

7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы |
| 1. | Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь(“Мир вокруг меня») | 21 | 1 | 2 |
| 2. | Без бергә ял итәбез. / Мы отдыхаем вместе (Мир моих увлечений) | 20 | 1 | 1 |
| 3. | Өлкәннәр һәм кечкенәләр/ Старшие и мы (Мир моего «я») | 16 | 1 | 1 |
| 4. | Без Татарстанда яшибез. / Мы живем в Татарстане(“Моя Родина”) | 11 | 1 | 1 |
| | Всего | 68 | 4 | 5 |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы |
| 5. | Күп укыган – күп белер. - Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени | 19 | 1 | 0 |
| 6. | Мин һәм минем яшьтәшләрем. - Общение и дружба с ровесниками – Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками – Мир моих увлечений: Здоровый образ жизни – Мир моих увлечений: Молодежная мода и дизайн – Мир моих увлечений: В мире музыки. – Мир моего «Я»: Свободное время.Любимые занятия и путешествия | 21 | 1 | 2 |
| 7. | Табигать һәм кеше – Мир вокруг меня: Природа и человек. Экология и окружающая среда | 14 | 1 | 1 |
| 8. | Туган жирем – Татарстан. – Моя Родина: Татарстан – мой родной край. Города России и Татарстана, их достопримечательности. Выдающиеся личности татарского народа | 18 | 1 | 1 |
| | | 68 | 4 | 4 |

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Моя Родина.Без Татарстанда яшибез. – Мыживем в Татарстане(“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”) | 22 | 1 | 2 |
| 2. | Һөнәр сайлау.- Выбор профессии(“Мир моих увлечений”) | 24 | 1 | 3 |
| 3. | Сәламәтлек – зур байлык. – Здоровье – главное богатство(“Мир моего «я») | 9 | 1 | - |
| 4. | Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. - Никто не забыт, ничто не забыто. («Моя Родина») | 13 | 1 | 1 |
| | Всего | 68 | 4 | 6 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь (“Мир вокруг меня») (21 ч.) День знания в школе. | 1 | | | http://ganiev.org/ |
| 2 | Имена прилагательные образованные с помощью окончаний –лы/-ле | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 3 | Описание погоды. Образование имен прилагательных | 1 | | | |
| 4 | Мой летний отдых. Повторение имен существительных в предложном падеже. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 5 | Летний отдых. Повторение глаголов повелительного и изъявительного наклонения. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 6 | Мои одноклассники. Деепричастия в татарском языке. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 7 | Мои одноклассники. Формы деепричастий. Наш класс | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 8 | Выпускники первой гимназии Казани | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 9 | Школьная жизнь. Повторение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения. | 1 | | | |
| 10 | Расписание уроков. Именные словосочетания. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 11 | После уроков. Спряжение глаголов повелительного наклонения. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 12 | “Самат”. Повторение форм глаголов. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 13 | Р.Р. Любимая книга.В библиотеке. Наречия. Разряды наречий. | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 14 | Контрольная работа по теме “Белем һәм тормыш” | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 15 | Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по теме “Дневник – твоё зеркало”. Имена прилагательные, обозначающие характер. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 16 | Хороший ученик. Разряды наречий. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 17 | Необходимые качества для хорошей учебы. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------|---|
| | Использование конструкции "...ганга күрә" в разговорной речи | | | | |
| 18 | Р.Р. Мой одноклассник - хороший ученик? | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 19 | Мой одноклассник - хороший ученик? | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 20 | Повторение темы "Знания и жизнь". Порядок присоединения окончаний к именам существительным. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 21 | Совет. Повторение глаголов в повелительном наклонении. / Киңәш. Боерык фигыльләрне кабатлау. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 22 | Мы отдыхаем вместе (20 ч.) Полезный отдых. Формы настоящего и прошедшего времени причастий. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 23 | Использование форм настоящего и прошедшего времени причастий в речи. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 24 | Кто как отдыхает? Форма будущего времени. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 25 | Идем в театр. Главные члены предложений | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 26 | Контрольная работа по теме "Мы отдыхаем вместе" | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 27 | Работа над ошибками. Наш выходной день. Производные слова. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 28 | Свободное время. Тире между подлежащим и сказуемым. / Буш вакыт. Ия белән хәбәр арасында сызык. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 29 | Проводим время с пользой. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 30 | У тебя есть свободное время? Союзы. Подчинительные союзы. Сочинительные союзы. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 31 | Р.Р. Мое свободное время | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 32 | Казань – город театров. Имя действия | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 33 | Время проведенное впустую. Вредные привычки Положительная и отрицательная форма имени действия | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 34 | Как проводить время? Вводные слова | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 35 | Мои любимые занятия на досуге Имена существительные и имена действия | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 36 | Лексико-грамматический материал в тексте "Ошибочный шаг". / "Ялгыш адым" эсәрендә лексик-грамматик материал. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------|---|
| 37 | “Ошибочный шаг”. | 1 | | | |
| 38 | Наши положительные качества. Здоровый образ жизни | 1 | | | |
| 39 | “Подъезд нашего дома” Аффиксы принадлежности имен существительных | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 40 | Повторение темы “Мы отдыхаем вместе”. / “Без бергә ял итәбез” темасын кабатлау. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 41 | Повторение темы “Мы отдыхаем вместе”. / “Без бергә ял итәбез” темасын кабатлау. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 42 | Старшие и мы. (16 ч.) Слова, обозначающие родственные отношения | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 43 | Слова, обозначающие родственные отношения | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 44 | Моя семья | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 45 | Взаимоотношения старших и младших в семье. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 46 | Дедушка (бабушка) – мой советник. Главные члены предложения и определение. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 47 | Работа над текстом “Как нужно?” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 48 | Составление диалога по речевым ситуациям “Друг-другу помогаем” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 49 | Контрольная работа по теме “Старшие и мы”. | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 50 | Работа над текстом “Друг-другу помогаем Имя действия. Отличие от русского языка | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 51 | Спряжение по падежам имени действия. Использование имен действий в разговорной речи. | 1 | | | |
| 52 | Текст “Модно ли быть воспитанным?” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 53 | Р.Р. Мы помогаем родителям | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 54 | Работа над текстом “Может ли ошибиться воспитанный человек?” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 55 | Будем вежливыми. Правила этикета | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 56 | Р. Р. Семейные праздники. Поздравление. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 57 | Семейные традиции. Семейные праздники | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 58 | Мы живем в Татарстане (11 ч.) Лексический материал по теме “Моя родина – Татарстан | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 59 | Лексический материал по теме “Моя родина – Татарстан”. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 60 | Текст “Почему Родина так дорога?” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 61 | Географическое расположение, климат Татарстана. Повторение форм выражения желания | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------|---|
| 62 | Бережное отношение к природе. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 63 | Мой родной край. Форма выражения цели. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 64 | Р.Р Моя малая родина. | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 65 | Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры) | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 66 | Контрольная работа по теме “Моя родина” | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 67 | Работа над ошибками. Моя родина | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |
| 68 | Повторение изученного. Выполнение упражнений | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | Күп укыган – күп белер./Кто много читает – тот много знает | | | | http://ganiev.org/ |
| 1 | День знаний . После летнего отдыха. Имена существительные с аффиксами принадлежности. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 2 | Школьные новости. Учебные принадлежности | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 3 | Расписание уроков. Имена существительные с аффиксами принадлежности. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 4 | Ш.Галиев “Мальчики нашего двора.” Прошедшее неопределенное время глагола. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 5 | Спряжение изъявительного наклонения в неопределенном прошедшем времени. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 6 | Использование в речи изъявительного наклонения в неопределенном прошедшем времени. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 7 | Спряжение изъявительного наклонения в определенном прошедшем времени. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 8 | Деепричастие. Закрепление лексики. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 9 | IV типдеепричастия. Закрепление лексики. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...” (1 часть) | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 10 | Условное наклонение. Спряжение глаголов условного | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | наклонения. | | | | |
| 11 | Инфинитив с модальными словами. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 12 | Повторение: условное наклонение и инфинитив. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 13 | Р.р. Закрепление лексико – грамматического материала рассказа “Ещё успею...” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 14 | Контрольная работа по теме “Куп укыган – куп белер” | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 15 | Работа над ошибками Условное наклонение. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 16 | Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Барый смотрет телевизор.” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 17 | “Кто много читает – тот много знает.” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 18 | “Кто много читает – тот много знает.” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 19 | Повторение темы “Кто много читает – тот много знает.” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 20 | “Я и мои ровесники.” Описание человека. Использование словообразующих окончаний-лы/-лы, -сыз /-сез. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 21 | Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Секреты общения.” и “Секреты дружбы.” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 22 | Имя действия. “Правила этикета.” Лексико-грамматический материал. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 23 | Имя действия. Лексико–грамматический материал рассказа “Советы психолога” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 24 | “Вежливость – хорошая привычка.” Сила волшебных слов.” Лексико – грамматический материал рассказа “Хотел победить.” Причастие. Настоящее время причастий. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 25 | Рассказ “Хотел победить.” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 26 | Формы причастий прошедшего времени. Закрепление в речи. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 27 | Контрольная работа по теме “Я и мои ровесники.” | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 28 | Работа над ошибками.Формы причастий будущего времени. Употребление причастий в речи. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 29 | Прилагательное. Существительное. Текст “Какие девушки нам нравятся?” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 30 | Прилагательное. Существительное. “Наши друзья | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------|---|
| | какие?” | | | | |
| 31 | Разряды местоимений. Личные и указательные местоимения. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 32 | Вопросительные и отрицательные местоимения. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 33 | Неопределенные и притяжательные местоимения. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 34 | Определительные местоимения. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 35 | Местоимения. Лексико – грамматический материал текста “Мой цвет – зелёный. А твой?” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 36 | Р.р. Какой цвет мне нравится? | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 37 | Местоимения. В мире музыки. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 38 | Повторение темы “Я и мои ровесники.” . | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 39 | “Я и мои ровесники.” / | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 40 | Р.Р Я и мои ровесники | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 41 | Природа и человек. Что такое природа. Лексика темы природа | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 42 | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 43 | Лексико–грамматический материал текста “Мы – дети природы” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 44 | Работа над текстом “Мы – дети природы” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 45 | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 46 | Формы выражения желания. (... килә, ...тели) | 1 | | | http://ganiev.org/ |
| 47 | Союзы. Сочинительные союзы. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 48 | Лексико–грамматический материал текста “Лес.” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 49 | Степени прилагательных.Использование в речи | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 50 | Контрольная работа по теме” Природа и человек ”. | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 51 | Работа над ошибками.Закрепление лексики на тему “Животные”. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 52 | Закрепление лексики на тему “Птицы”. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 53 | Р.р Берегите природу! | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 54 | Степени прилагательных. Выполнение упражнений | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 55 | Туган жирем – Татарстан. Татарстан – мой родной край. Повторение лексики | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 56 | Россия – великая страна. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 57 | Мой Татарстан. Составление диалогов | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 58 | Казань - столица Татарстана | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 59 | Казань – исторический город | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------|---|
| 60 | Текст “Казань – город великих личностей” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 61 | Город театров | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 62 | Текст “Казань – спортивный город” Дружба народов Татарстана | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 63 | Мой любимый вид спорта. Составление диалогов. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 64 | Текст “Места отдыха Казани” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 65 | Работа над текстом “Башня Сююмбике” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 66 | Контрольная работа. Повторение пройденного7 классе. | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |
| 67 | Р.р. Добро пожаловать в Казань! | 1 | | 1 | http://ganiev.org/ |
| 68 | Повторение части речи. Мы живем в Татарстане | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | |
| 1. | Моя Родина. (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”) Лексико-грамматический материал на тему “Моя Родина» | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 2 | Без Татарстанда яшибез./ Мы живем в Татарстане"Почему родной край близок?" Выполнение упражнений. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 3 | Географическое положение, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 4 | Природные богатства Татарстана. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 5 | Работа над текстом “Татарстан – республика “черного золота” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 6 | Работа над текстом “Экономическое развитие Татарстана” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 7 | Р.р. Я люблю тебя, Татарстан! | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 8 | Первые татарские книги. Выполнение упражнений | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 9 | Работа с лексико-грамматическим материалом на тему | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | “Искусство” | | | | |
| 10 | Работа над текстом “В мире искусства” Артисты | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 11 | Беседа о деятелях искусства Татарстана Лексико-грамматический материал по тексту “Композитор А.Ключарёв” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 12 | Контрольная работа по теме “Моя Родина» | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 13 | Лексико-грамматический материал по тексту “Выдающийся художник Х.Якупов”. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 14 | Работа над текстом “Выдающийся художник Х.Якупов.” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 15 | Р.р. Беседа о картине Х. Якупова “Перед судом” | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 16 | “Наша землячка София Гобайдуллина” работа над текстом | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 17 | Лексико-грамматический материал по тексту “Театр сэнгате “ – “Театральное искусство” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 18 | Работа над текстом “Театральное искусство” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 19 | В мире музыки. Выполнение упражнений. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 20 | Р.Р «Мы живем в Татарстане» | 1 | | 1 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass |
| 21 | Периодическая печать Татарстана. Составление диалогов по заданным ситуациям. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 22 | Спорт в Татарстане | 1 | | | |
| 23 | Выбор профессии Лексико грамматический материал по теме “Профессии” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 24 | Планы на будущее. Конструкция “Инженер булып эшли” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 25 | Востребованные профессии. Сложноподчиненные предложения в татарском языке | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 26 | Профессиональные учебные заведения | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 27 | Работа над текстом “Выбор профессии – ответственная задача”. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 28 | Контрольная работа по теме “Профессии ” | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 29 | Лексико грамматический материал по теме “Рынок труда” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 30 | Работа над текстом“Рынок труда”. Составление диалогов. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 31 | Работа над отрывком из рассказа Г. Ахунова “Хэзинэ” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|----------|---|
| 32 | Лексико грамматический материал по стихотворению Р.Валиева “Гумар и профессия” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 33 | Лексико грамматический материал по тексту “Трудовой кодекс” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 34 | Лексико грамматический материал по стихотворению Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 35 | Р.р . Мой любимый учитель | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 36 | Стихотворение “Килешләр” (“Падежи”)Выполнение упражнений | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 37 | У врача. Выполнение упражнений | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 38 | Перевод текста “Артур заболел” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места.Выполнение грамматических упражнений | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 40 | Чтение отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 41 | Работа по содержанию отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 42 | Работа по содержанию отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы” | 1 | | | |
| 42 | Лексико грамматический материал по тексту “Труду - почет”. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 43 | Работа над текстом “Труду - почет” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 44 | Р.р. “Мне нравится профессия ...” | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 45-46 | Лексико грамматический материал по теме “Хлеб – всему голова” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 47 | Здоровье – главное богатство/ Сәламәтлек – зур байлык. Лексико-грамматический материал по теме “Здоровье – главное богатство” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 48 | Здоровый образ жизни. Работа над текстом Здоровье – главное богатство | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 49 | Хорошие и вредные привычки | 1 | | | |
| 50 | Контрольная работа по теме “Здоровье – главное богатство” | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 51 | Работа над текстом о вреде спиртных напитков. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 52 | Конструкция “барасым килә”. Выполнение упражнений.Работа над текстом “Белая смерть”. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 53 | Что посоветуешь Гульназ? | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 54 | Гаджетомания – вредная привычка. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------|---|
| 55 | Эмоциональный интеллект. Выполнение упражнений по речевым ситуациям | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 56 | Никто не забыт, ничто не забыто. Беседа о Великой Отечественной Войне | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 57 | 9 Мая -День Победы. Лексико грамматический материал по тексту о Героях Советского Союза | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 58 | Работа над текстом о Героях Советского Союза | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 59 | Работа над текстом “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”). Татарские писатели-фронтовики | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 60 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Джалиловцы.” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 61 | Герой Советского Союза М.Сыртланова. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 62 | Работа над текстом “Подвиг героя” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 63 | Р.р. Герои России | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 64 | Итоговый тест | 1 | 1 | | |
| 65 | Работа над ошибками. Достижения науки и техники. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 66 | Достижения науки и техники. Онлайн-общение. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 67 | Повторение пройденного за год | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |
| 68 | Повторение пройденного за год | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей/ Казань/ Татармультфильм/ 2014/ Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL:

<http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:

<http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure>;

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;

Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>; Сборник сказок и мультфильмов

«Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>;

Введите свой вариант: